

Seminarski rad:
**RANA KOMUNIKACIJA I NJEZINA ULOGA
U UČENJU I RAZVOJU DJETETA**

<http://www.MATURSKIRADOVI.NET/>

UVOD

Želimo li otkriti kako i zbog čega dolazi do komunikacijskih i jezičnih poremećaja kod neke djece, od neprocjenjive je važnosti razumijevanje ranih procesa učenja i praćenje novijih istraživanja ranog komunikacijskog razvoja. Uredni razvoj predverbalne komunikacije pozitivno utječe na kasniji uredan govorno – jezični razvoj. Predverbalna i verbalna komunikacija, osim što omogućuju zadovoljavanje socijalnih potreba, također su i temelj učenju te kognitivnom i socijalnom razvoju djeteta. Da bi se izbjegli razvojni problemi, nužno je postojanje savjetodavnih i preventivnih programa koji bi pomogli roditeljima u optimiranju uvjeta za poticanje komunikacijskog razvoja u njihova djeteta.

VAŽNOST RANE KOMUNIKACIJE

Rana komunikacija nije važna samo za zadovoljavanje djetetovih tjelesnih potreba, već i za rano učenje kojim se dijete psihički oblikuje (Olson, Bates, Bayles, 1984., prema Ljubešić, 2001.). Razdoblje rane komunikacije, koje se dijeli na predverbalnu i ranu verbalnu komunikaciju, odnosi se na razdoblje od rođenja djeteta do otprilike šeste godine života. Prijelaz s neverbalne na verbalnu komunikaciju ostvaruje se postepeno, od pojave prvih riječi tijekom druge godine života, a kod djeteta sa zaostajanjem u razvoju kroz više godina. To razdoblje u razvoju verbalne komunikacije naziva se tranzicijskim razdobljem (Golinkoff, 1983., prema Ljubešić, 2001.).

Vrlo značajno postignuće u razdoblju predverbalne komunikacije je pojava intencijske komunikacije. Ako postoje ozbiljne smetnje u razvoju intencionalnosti i teorije uma, može doći do teških oblika komunikacijskog poremećaja, kao što su autizam i Aspergerov sindrom, ali i do raznih pragmatičko – jezičnih poremećaja (Bishop, 2000., prema Ljubešić, 2001.).

Razdoblje predverbalne komunikacije obuhvaća razdoblje predintencijske i razdoblje intencijske komunikacije. Do intencijske komunikacije dolazi pojavom združene pažnje. Združena pažnja je završnica dugog procesa koji je započeo interakcijama dojenčeta licem u lice s odraslim odmah nakon rođenja i početna je točka u komunikaciji o vanjskom svijetu (Carpenter, Nagell, Tomasello, 1998., prema Ljubešić, 2001.). To je pojava kod koje dijete združuje svoju pažnju s pažnjom odraslog na istom predmetu, te je otkrilo način kako da pažnju odraslog usmjeri na željeni predmet i time dijete postaje dovoljno zrelo da druge doživi kao intencijska bića. Rezultati istraživanja pokazuju da ove promjene nastaju u dobi od

8 – 12 mjeseci. Poruke koje dijete odašilje u razdoblju predintencijske komunikacije, rezultat su njegova fizičkoga i psihičkoga stanja, a roditelji na njih reagiraju kao na intencijske komunikacijske signale, iako oni još to zapravo nisu. Tijekom druge polovice prve godine života dijete počinje shvaćati da može manipulirati drugima tako da prenosi svoje namjere. Komunikacijska sredstva koje dijete upotrebljava tijekom predverbalne komunikacije da bi izrazilo svoje komunikacijske namjere su geste, vokalizacija i prve riječi. Petnaestomjesečno dijete će, pokazujući prstom prema određenome predmetu, pogledom provjeriti je li pridobilo zanimanje drugoga i određenom intonacijom ili riječju zahtijevati taj predmet, dok će npr. devetomjesečno dijete samo ispružiti ruke prema željenome predmetu i glasanjem izraziti nezadovoljstvo.

Djetetovo učenje je optimalno ako roditelji na adekvatan način potiču svoje dijete. Ako roditelj i dijete uživaju u međusobnoj interakciji, te ako roditelji djetetu posvećuju punu pažnju, reagiraju na njegove poruke i ne pokazuju nikakve znakove pritiska i opterećenja, potiču dijete primjereno njegovom razvojnom stupnju i potrebama. U sređenim uvjetima roditelji se intuitivno obraćaju svom djetetu glasom koji je viši, služe se brojnim ponavljanjima, stankama i gestama, naglašavaju pojedine riječi, govore sporije i jasno, i sve se to odvija na nesvjesnoj razini što je potrebno zbog optimalne usklađenosti s djetetovim potrebama.

Nasuprot tome, poticanje djeteta može biti prekomjerno ili nedostatno. Može doći do raznih problema u međudnosu djeteta i roditelja, posljedica čega su interakcijski poremećaji. Kod današnje generacije mladih roditelja sve učestalija pojava je nesigurnost i stanje pojačanog stresa što uvelike pridonosi komunikacijskim smetnjama u odnosu roditelja i malog djeteta (Mechthild Papoušek, 1999., prema Ljubešić, 2001.). Negativan čimbenik je i namjera roditelja da sve izvedu savršeno i da imaju potpunu kontrolu nad djetetom. Takvo ponašanje proizlazi najviše iz neiskustva s malom djecom. Okolnosti kao što su trajna psihička nesigurnost i stanje jačeg stresa predstavljaju prijetnju u ophođenju s djetetom u predverbalnom razdoblju i njegovim potrebama.

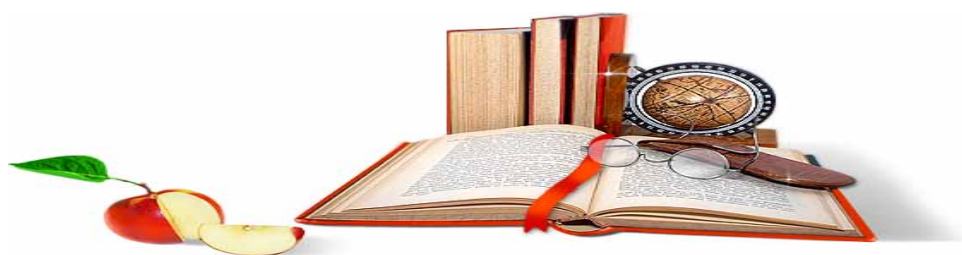
Verbalna komunikacija temelji se na kumulaciji kognitivnih sposobnosti postignutih u predverbalnoj komunikaciji. U razdoblju rane verbalne komunikacije dijete kombinira riječi i služi se kratkim jednostavnim rečenicama. Sposobnost kombiniranja riječi i postepeno usvajanje materinskoga jezika dokazuje da dijete primjećuje i razumije sve složenije odnose između objekata i događaja u njegovoj okolini.

Analizom velikog broja istraživanja zaključeno je da postoje određeni pretpokazatelji kasnijeg jezičnog razvoja. Mnogi roditelji su zbunjeni i osjećaju se bespomoćno kada

---- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU WWW.MATURSKI.NET ----

[BESPLATNI GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI TEKST](http://WWW.SEMINARSKIRAD.ORG)
RAZMENA LINKOVA - RAZMENA RADOVA
RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJALI.

WWW.SEMINARSKIRAD.ORG
WWW.MAGISTARSKI.COM
WWW.MATURSKIRADOVI.NET



NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO [SEMINARSKI](#), [DIPLOMSKI](#) ILI [MATURSKI](#) RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE [GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI](#) KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U [BAZI](#) NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD NA LINKU [IZRADA RADOVA](#). PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM [FORUMU](#) ILI NA

maturskiradovi.net@gmail.com